

# Literatur

- ABENDROTH, W.; u. a.: Die Linke antwortet Jürgen Habermas. Frankfurt a. M. 1968
- ADAM, H.: Marxismus und Theorie der Persönlichkeit. In: Pädagogik, 28. Jg. 1973, H. 12. (Diskussionsbericht)
- ADORNO, Th. W.; HORKHEIMER, M.: Ideologie. In: Adorno/Horkheimer: Soziologische Exkurse. Frankfurt a. M. 1956
- ; u. a.: Der Positivismusstreit in der deutschen Soziologie. Darmstadt und Neuwied 1972
- ALBERT, H.: Traktat über kritische Vernunft. Tübingen 1968 (a)
- Wertfreiheit als methodisches Prinzip. Zur Frage der Notwendigkeit einer normativen Sozialwissenschaft. In: Topitsch, E. (Hg.): Logik der Sozialwissenschaften. Köln/Berlin 1968<sup>5</sup> (b)
- Plädoyer für kritischen Rationalismus. München 1971 (a)
- Konstruktivismus oder Realismus? Bemerkungen zu Holzkamps dialektischer Überwindung der modernen Wissenschaftslehre. In: Zeitschrift für Sozialpsychologie, 2. Jg. 1971, H. 1 (b)
- Konstruktion und Kritik. Ansätze zur Philosophie des kritischen Rationalismus. Hamburg 1972
- ; TOPITSCH, E.: Werturteilsstreit. Darmstadt 1971
- ; KEUTH, H. (Hg.): Kritik der kritischen Psychologie. Hamburg 1973
- ALBRECHT, E.: Sprache und Philosophie. Berlin (Ost) 1975
- ALT, R.: Der fortschrittliche Charakter der Pädagogik Komenskys. Berlin (Ost) 1953
- Vorlesungen über die Erziehung auf den frühen Stufen der Menschheitsentwicklung. Berlin (Ost) 1956
- (Hg.): Kinderausbeutung und Fabrikschulen. Berlin (Ost) 1958
- (Hg.): Bilderatlas zur Schul- und Erziehungsgeschichte. Berlin (Ost), Bd. 1: 1966<sup>2</sup>; Bd. 2: 1971<sup>2</sup>
- Herkunft und Bedeutung des „Orbis pictus“. Berlin (Ost) 1970
- Erziehung und Gesellschaft. Berlin (Ost) 1975
- ; LEMM, W. (Hg.): Zur Geschichte der Arbeitserziehung in Deutschland. Teil 2: Von 1900 bis zur Gegenwart. Berlin (Ost) 1971
- ALTVATER, E.; HUISKEN, F. (Hg.): Materialien zur politischen Ökonomie des Ausbildungssektors. Erlangen 1971
- ANANJEW, B. G.: Der Mensch als Gegenstand der Erkenntnis. Berlin (Ost) 1974
- APEL, K. O.: Das Verstehen (eine Problemgeschichte als Begriffsgeschichte). In: Archiv für Begriffsgeschichte, Bd. 1, S. 142–199, 1955
- Transformation der Philosophie. 2 Bde. Frankfurt a. M. 1973
- Sprachgrammatik und Philosophie. Frankfurt a. M. 1976
- ATTESLANDER, P.: Methoden empirischer Sozialforschung. Berlin/New York 1971<sup>2</sup>
- AUERNHEIMER, G.: Erziehungswissenschaft kontra Pädagogik. Historisch-systematische Untersuchungen zum Theoriebegriff der Dilthey-Schule, P. Natorps und R. Höningwalds. In: Neue Folge der Ergänzungshefte zur Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik. Bochum 1968, H. 9
- „Protestbewegung“ gegen die herkömmliche Wissenschaftspraxis. Über einige Neuerscheinungen zur Handlungsforschung. In: Zeitschrift für Pädagogik, 22. Jg. 1976, H. 3
- AUTORENKOLLEKTIV: Gesetz – Erkenntnis – Handeln. Berlin (Ost) 1972
- AUTORENKOLLEKTIV: Zur Kritik der Bildungsökonomie. Berlin 1974

- BADURA, B. (Hg.): Seminar: Angewandte Sozialforschung. Studien über Voraussetzungen und Bedingungen der Produktion, Diffusion und Verwertung sozialwissenschaftlichen Wissens. Frankfurt a. M. 1976
- BARION, J.: Was ist Ideologie? Studie zu Begriff und Problematik. Bonn 1964  
– Ideologie, Wissenschaft, Philosophie. Bonn 1966
- BARTELS, K.: Die Pädagogik Herman Nohls in ihrem Verhältnis zum Werk Wilhelm Diltheys und zur heutigen Erziehungswissenschaft. Weinheim 1968
- BATH, H.: Emanzipation als Erziehungsziel? Bad Heilbrunn 1974
- BECK, J.: Zur ideologischen Funktion der Pädagogik. In: Kippert, K. (Hg.): Einführung in die Soziologie der Erziehung. Freiburg, Basel, Wien 1970  
– Lernen in der Klassenschule. Hamburg 1974  
– ; u. a.: Erziehung in der Klassengesellschaft. München 1970
- BECKER, E.; JUNGLUT, G.: Strategien der Bildungsproduktion. Frankfurt a. M. 1972
- BECKER, W.: Die Achillesferse des Marxismus: der Widerspruch von Kapital und Arbeit. Hamburg 1974
- BECKMANN, H.-K.: Aspekte der geisteswissenschaftlichen Didaktik. In: Ruprecht, H.; u. a. (Hg.): Modelle grundlegender didaktischer Theorien. Hannover 1972
- BELKE, W.; BRAUER, H.: Zur Klassifizierung der Wissenschaften. In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie, 21. Jg. 1973, H. 4. Berlin (Ost)
- BENNER, D.: Hauptströmungen der Erziehungswissenschaft. München 1973
- BERGER, H.: Erfahrung und Gesellschaftsform. Stuttgart u. a. 1972
- BERNAL, J. D.: Wissenschaft. 4 Bde. Reinbek 1970
- BETTI, E.: Die Hermeneutik als allgemeine Methodik der Geisteswissenschaften. Tübingen 1962
- BEUTLER, K.: Die Konservative Pädagogik und ihr Verhältnis zur Politik. In: Westermanns Pädagogische Beiträge, 1967, S. 67–69
- BLANKERTZ, H.: Pädagogische Theorie und empirische Forschung. In: Neue Folge der Ergänzungshefte der Vierteljahrschrift für wissenschaftliche Pädagogik. Bochum 1966, H. 5  
– Bildung im Zeitalter der großen Industrie. Hannover 1969  
– Theorien und Modelle der Didaktik. München 1972  
– Demokratische Bildungsreform, kapitalistische Systemerhaltung, politische Erziehungswissenschaft. Versuch einer Analyse aus Anlaß des Kollegstufenmodells Nordrhein-Westfalen. In: Vierteljahrschrift für wissenschaftliche Pädagogik, 1973, H. 4
- BLASS, F.: Geschichte der Hermeneutik und Kritik. In: Müller (Hg.): Handbuch der klassischen Altertumswissenschaft, Bd. 1, 1892
- BLOCH, E.: Das Prinzip Hoffnung. 3 Bde. Frankfurt a. M. 1959
- BLÜHDORN, J.; RITTER, J. (Hg.): Positivismus im 19. Jahrhundert. Frankfurt a. M. 1971
- BÖNSCH, M.: Beiträge zu einer kritischen und instrumentellen Didaktik. München 1975
- BOHNSACK, F.: Erziehung zur Demokratie. John Deweys Pädagogik und ihre Bedeutung für die Reform unserer Schule. Ravensburg 1976
- BOLLHAGEN, P.: Gesetzmäßigkeit und Gesellschaft. Berlin (Ost) 1967
- BOLLNOW, O. F.: Die Lebensphilosophie. Verständliche Wissenschaft, Bd. 70. Berlin u. a. 1958
- BOURDIEU, P.: Soziologie der symbolischen Formen. Frankfurt a. M. 1970  
– ; PASSERON, J.-C.: Die Illusion der Chancengleichheit. Stuttgart 1971
- BRECHT, B.: Turandot. In: Gesammelte Werke, Bd. 5. Frankfurt a. M. 1967
- BRENNER, Ch.: Grundzüge der Psychoanalyse. Frankfurt a. M. 1976
- BRENTANO, M. von: Wissenschaftspluralismus als Kampfbegriff. In: Das Argument 66, 13. Jg. 1971, H. 6/7

- BREZINKA, W.: Von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft. Weinheim u. a. 1971
- Die Pädagogik der neuen Linken. Stuttgart 1972
  - Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft. München 1974
  - Erziehungsziele. Erziehungsmittel. Erziehungserfolg. München 1976
- BROCKE, B.; RÖHL, W.; WESTMEYER, H.: Wissenschaftstheorie auf Abwegen? Probleme der Holzkampschen Wissenschaftskonzeption. Stuttgart u. a. 1973
- BROECKEN, R.: Hermeneutische Pädagogik. In: Ellwein u. a. (Hg.): Erziehungswissenschaftliches Handbuch, Bd. IV. Berlin 1975
- BUBNER, R.: Was ist kritische Theorie? In: Apel u. a. (Hg.): Hermeneutik und Ideologiekritik. Frankfurt a. M. 1971
- Transzendente Hermeneutik? In: Simon-Schäfer/Zimmerli (Hg.): Wissenschaftstheorie der Geisteswissenschaften. Hamburg 1975
- BUHR, M.; IRRLITZ, G.: Der Anspruch der Vernunft: Teil I. Berlin (Ost) 1968
- CARNAP, R.: Erwiderung auf die vorstehenden Aufsätze von E. Zilsel und K. Duncker. In: Erkenntnis 3, 1932/33, S. 177-188
- Über Protokollsätze. In: Erkenntnis 3, 1932/33, S. 215-228
  - The two concepts of probability. In: Phil. phenom. Res. 5. Chicago 1945, S. 513-532
  - Logical foundations of probability. Chicago 1950
- CICOUREL, A. V.: Methode und Messung in der Soziologie. Frankfurt a. M. 1970
- COMENIUS, J. A.: Analytische Didaktik und andere pädagogische Schriften. Hg. von F. Hofmann. Berlin (Ost) 1959
- COMTE, A.: Discours sur l'esprit positif. Hg. von I. Fetscher. Hamburg 1956
- DAHMER, I.: Theorie und Praxis. In: Dahmer/Klafki (Hg.): Geisteswissenschaftliche Pädagogik am Ausgang ihrer Epoche - Erich Weniger. Weinheim/Berlin 1968
- Erziehungswissenschaft als kritische Theorie und ihre Funktion in der Lehrerbildung. In: Didactica, 3. Jg. 1969 und 4. Jg. 1970, S. 16-32 und S. 157-165
  - ; KLAFFKI, W. (Hg.): Geisteswissenschaftliche Pädagogik am Ausgang ihrer Epoche - Erich Weniger. Weinheim/Berlin 1968
- DANILOW, M. A.; BOLDYREW. N. I. (Hg.): Zur Methodologie der Pädagogik. Berlin (Ost) 1974
- DETTENBORN, H.; FRÖHLICH, H. H.: Psychologische Probleme der Täterpersönlichkeit. Berlin (Ost) 1974<sup>2</sup>
- DEUTSCHMANN, M.: Qualifikation und Arbeit. Berlin 1974
- DEWEY; KILPATRICK (Hg.): Der Projekt-Plan. Grundlegung und Praxis. Weimar 1935
- DICK, F.: Kritik der bürgerlichen Sozialwissenschaften. Heidelberg 1974
- DIDEROT: Artikel aus der von Diderot und d'Alembert herausgegebenen Enzyklopädie. Hg. von M. Naumann. Leipzig 1972
- DILTHEY, W.: Die Entstehung der Hermeneutik. Zusätze aus den Handschriften. In: Gesammelte Schriften, Bd. V. Leipzig/Berlin 1924(a)
- Die geistige Welt. Einleitung in die Philosophie des Lebens. In: Gesammelte Schriften, Bd. VI. Leipzig/Berlin 1924(b)
  - Der Aufbau der geschichtlichen Welt in den Geisteswissenschaften. In: Gesammelte Schriften, Bd. VII. Berlin/Leipzig 1942<sup>2</sup>
  - Pädagogik. Geschichte und Grundlinien des Systems. In: Gesammelte Schriften, Bd. IX. Stuttgart/Göttingen 1960<sup>2</sup>
  - Über die Möglichkeit einer allgemeingültigen pädagogischen Wissenschaft. Bearbeitet von H. Nohl. Weinheim 1961<sup>3</sup>
- DOHMEN, G.: Bildung und Schule. Die Entstehung des deutschen Bildungsbegriffs und die Entwicklung seines Verhältnisses zur Schule. Weinheim 1964/65
- DOMIN, G.; u. a.: Bürgerliche Wissenschaftstheorie und ideologischer Klassenkampf. Berlin 1973

- DRIESCH, J. V. D.; ESTERHUES, J.: Geschichte der Erziehung und Bildung, Bd. II. Paderborn 1952
- EBELING, G.: Hermeneutik. In: Die Religion in Geschichte und Gegenwart, Bd. III. Tübingen 1959<sup>3</sup>, Sp. 242–262
- EHEIM, H.; u. a.: Zur Organisierung einer praktischen Bildungsforschung. In: Die Deutsche Schule, 67. Jg. 1975, S. 472–488
- ELASHOFF, J. D.; SNOW, R. E.: Pygmalion auf dem Prüfstand. München 1972
- ENGELS, F.: Anti-Dühring. In: Marx-Engels-Werke, Bd. 20. Berlin (Ost) 1962
- Engels an J. Bloch. In: Marx-Engels-Werke, Bd. 37. Berlin (Ost) 1967(a)
- Engels an C. Schmidt. In: Marx-Engels-Werke, Bd. 37, Berlin (Ost) 1967(b)
- Engels an W. Borgius. In: Marx-Engels-Werke, Bd. 39. Berlin (Ost) 1968
- Der Ursprung der Familie, des Privateigentums und des Staates. In: Marx-Engels-Werke, Bd. 21. Berlin (Ost) 1972
- ; MARX, K.: Die heilige Familie. In: Marx-Engels-Werke, Bd. 2, Berlin (Ost) 1969
- FEIL, H.-D.: Erziehungswissenschaft zwischen Empirie und Normativität. Stuttgart 1974
- FERBER, Ch. von: Der Werturteilsstreit 1909/1959. Versuch einer wissenschaftlichen Interpretation. In: Topitsch (Hg.): Logik der Sozialwissenschaften. Köln/Berlin 1968<sup>5</sup>
- FEUERSTEIN, Th.: Emanzipation und Rationalität einer kritischen Erziehungswissenschaft. München 1973
- FEUSTEL, R.: Entstehung und Entwicklung sozialer Verhältnisse in der Urgesellschaft. Weimar 1971
- FICHTE, J. G.: Die Bestimmung des Menschen. Stuttgart 1966 (Nachdruck der Ausgabe von 1800)
- FIEDLER, F.: Methodologische Auseinandersetzungen in der Zeit des Übergangs zum Imperialismus (Dilthey, Windelband, Rickert). In: Streisand, J. (Hg.): Die bürgerliche deutsche Geschichtsschreibung von der Reichseinigung von oben bis zur Befreiung Deutschlands vom Faschismus. Berlin (Ost) 1965
- Wissenschaftliches Erkennen und sozialistische Produktionsverhältnisse. In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie, 17. Jg. 1969, H. 8. Berlin (Ost)
- ; KLIMASZEWSKY, G.; SÖDER, G.: Das Verhältnis der marxistisch-leninistischen Philosophie zu den Einzel- und Strukturwissenschaften. In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie, 20. Jg. 1972, H. 11. Berlin (Ost)
- FIJALKOWSKI, J.: Methodologische Grundorientierungen soziologischer Forschung. In: Enzyklopädie der geisteswissenschaftlichen Arbeitsmethoden. 8. Lieferung: Methoden der Sozialwissenschaften. München 1967, S. 131–162.
- FOUCAULT, M.: Die Logik des Diskurses. München 1974
- FRIEDRICH, W.: Planung und Gestaltung wissenschaftlicher Arbeit. In: Pädagogik, 28. Jg. 1973, H. 1
- Jugend und Jugendforschung. Berlin (Ost) 1976
- ; HENNIG, W.: Der sozialwissenschaftliche Forschungsprozeß. Berlin (Ost) 1975
- ; HENNIG, W. (Hg.): Jugendforschung – Methodologische Grundlagen, Methoden und Techniken. Berlin (Ost) 1976
- FRIEDRICH, J.: Methoden empirischer Sozialforschung. Reinbek 1973
- ; LÜDTKE, H.: Teilnehmende Beobachtung. Weinheim 1973<sup>3</sup>
- FRITZSCH, Th.: Die Anfänge der Kinderpsychologie und die Vorläufer des Versuches in der Pädagogik. In: Zeitschrift für pädagogische Psychologie, Pathologie und Hygiene, 11. Jg. 1910, S. 149–160
- FROESE, L.: Voraussetzungen der geisteswissenschaftlichen Pädagogik. In: Landgrebe, L. (Hg.): Beispiele. Festschrift für Eugen Fink zum 60. Geburtstag. Den Haag 1965

- FUCHS, E.: Hermeneutik. Tübingen 1970<sup>4</sup>
- FÜRSTENAU, P.: Zur Psychoanalyse der Schule als Institution. In: Fürstenau u. a.: Zur Theorie der Schule. Weinheim u. a. 1969
- FUNKE, G.: Möglichkeit und Grenze des hermeneutischen Ansatzes für die Grundlegung der Pädagogik. In: Neue Folge der Ergänzungshefte zur Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik, Bochum 1966, H. 4
- GADAMER, H. G.: Wahrheit und Methode. Tübingen 1972<sup>3</sup>
- GAMM, H.-J.: Führung und Verführung. Pädagogik des Nationalsozialismus. München 1964
- Das Elend der spätbürgerlichen Pädagogik. München 1972
- GESCHICHTE der marxistischen Dialektik. (Autorenkollektiv)
- Von der Entstehung des Marxismus bis zur Leninschen Etappe. Berlin (Ost) 1974
  - Die Leninsche Etappe. Berlin (Ost) 1976
- GEISECKE, H.: Didaktik der politischen Bildung. München 1968<sup>3</sup>
- GÖSSLER, K.: Erkennen als sozialer Prozeß. In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie, 20. Jg. 1972, H. 5. Berlin (Ost)
- (Autorenkollektiv unter der Leitung von): Zum Verhältnis von individuellem und gesellschaftlichem Erkenntnisprozeß. Berlin (Ost) 1974
- GONTSCHARUK, S. I.; WINOGRADOW, W. G.: Gesetze der Gesellschaft und wissenschaftliche Voraussicht. Berlin (Ost) 1974
- GRALKI, H.-O.; KASSNER P.: Das FEGA-Differenzierungssystem aus der Sicht von Schülern und Lehrern. In: Die Deutsche Schule, 68. Jg. 1976, H. 7/8
- GRÖLL, J.: Erziehung im gesellschaftlichen Reproduktionsprozeß. Vorüberlegungen zur Erziehungstheorie in praktischer Absicht. Frankfurt a. M. 1975
- GROTHOFF, H.-H.: Über Diltheys Entwurf einer „wissenschaftlichen Pädagogik“. In: Neue Folge der Ergänzungshefte der Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik. Bochum 1966, H. 4
- Einführung in die Erziehungswissenschaft. Ratingen 1975
- GROSKURTH, P.; VOLPERT, W.: Lohnarbeitspsychologie. Frankfurt a. M. 1975
- GSTETTNER, P.: Handlungsforschung unter dem Anspruch diskursiver Verständigung – Analyse einiger Kommunikationsprobleme. In: Zeitschrift für Pädagogik, 22. Jg. 1976, H. 3
- HABERDITZL, W.: Sir Karls neue Kleider. Poppers Theorie der objektiven Erkenntnis. In: Das Argument 88, 16. Jg. 1974, H. 10/12
- HABERMAS, J.: Thesen zur Theorie der Sozialisation. (Raubdruck) 1968
- Technik und Wissenschaft als „Ideologie“. Frankfurt a. M. 1969<sup>3</sup>
  - Vorbereitende Bemerkungen zu einer Theorie der kommunikativen Kompetenz. In: Habermas/Luhmann: Theorie der Gesellschaft oder Sozialtechnologie – Was leistet die Systemforschung? Frankfurt a. M. 1971
  - Einige Bemerkungen zum Problem der Begründung von Werturteilen. In: Landgrebe, L. (Hg.): 9. Deutscher Kongreß für Philosophie, Düsseldorf 1969: Philosophie und Wissenschaft. Meisenheim 1972, S. 89–99
  - Erkenntnis und Interesse. Mit einem neuen Nachwort. Frankfurt a. M. 1973
  - Zur Entwicklung der Interaktionskompetenz. Frankfurt a. M. 1975
  - Zur Rekonstruktion des Historischen Materialismus. Frankfurt a. M. 1976
- HÄNSEL, D.: Die Anpassung des Lehrers. Weinheim 1975
- HAHN, E.: Historischer Materialismus und marxistische Soziologie. Berlin (Ost) 1968
- Materialistische Dialektik und Klassenbewußtsein. Berlin, Sept. 1972
  - Die theoretischen Grundlagen der Soziologie von Jürgen Habermas. In: Hahn, E.: Theoretische Probleme der marxistischen Soziologie. Köln 1974

- Theoretische Probleme der marxistischen Soziologie. Köln 1974(a)
- HARE, R. M.: Die Sprache der Moral. Frankfurt a. M. 1972
- HARTMANN, H.: Empirische Sozialforschung, München 1970
- HARTMANN, K.; NYSSEN, F.; u. a.: Schule und Staat im 18. und 19. Jahrhundert. Frankfurt a. M. 1974
- HÄUSER, K.: Volkswirtschaftslehre. Frankfurt a. M. 1967
- HAUG, F.: Zum Streit um die Bildungsökonomie. In: Das Argument 88, 16. Jg. 1974, H. 10/12
- HAUG, W. F.: Vorlesungen zur Einführung ins Kapital. Köln 1974
- HEID, H.: Begründbarkeit von Erziehungszielen. In: Zeitschrift für Pädagogik, 18. Jg. 1972, S. 551–581
- HEINRICH, R.: Zur politischen Ökonomie der Schulreform. Frankfurt a. M. 1973
- HEINZE, Th.; u. a.: Handlungsforschung im pädagogischen Feld. München 1975
- HEIMANN, P.: Didaktik als Unterrichtswissenschaft. Hg. von Reich/Thomas. Stuttgart 1976
- HEISELER, J. H.; u. a.: Die „Frankfurter Schule“ im Lichte des Marxismus. Frankfurt a. M. 1970
- HEISENBERG, W. (Hg.): Das Naturbild der heutigen Physik. Hamburg 1955
- HELLER, K.; ROSEMAN, B.: Planung und Auswertung empirischer Untersuchungen. Stuttgart 1974
- HELVÉTIUS, C. A.: Vom Menschen, seinen geistigen Fähigkeiten und seiner Erziehung. (1772) Frankfurt a. M. 1972
- HENTIG, H. von: Systemzwang und Selbstbestimmung. Stuttgart 1969
- HERMENEUTIK und Ideologiekritik. Frankfurt a. M. 1971 (1973)
- HERRMANN, U.: Bibliographie Wilhelm Dilthey. Quellen und Literatur. Weinheim u. a. 1969
- Die Pädagogik Wilhelm Diltheys. Göttingen 1971
- HERRNSTADT, R.: Die Entdeckung der Klassen. Berlin (Ost) 1965
- HEYDORN, H.-J.: Zu einer Neufassung des Bildungsbegriffs. Frankfurt a. M. 1972
- ; KONEFFKE, G.: Studien zur Sozialgeschichte und Philosophie der Bildung. Bd. I: Zur Pädagogik der Aufklärung. Bd. II: Aspekte des 19. Jahrhunderts in Deutschland. München 1973
- HIRSCH, J.: Elemente einer materialistischen Staatstheorie. In: Braunmühl u. a.: Probleme einer materialistischen Staatstheorie. Frankfurt a. M. 1973
- Staatsapparat und Reproduktion des Kapitals. Frankfurt a. M. 1974
- HOFFMANN, V.: Der Klassencharakter der Gesamtschule. Berlin 1972
- HOFMANN, F.: Allgemeinbildung. Berlin (Ost) 1966
- „Von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft“. Neopositivistische Erneuerungsversuche in der spätbürgerlich-imperialistischen Pädagogik der BRD. In: Vergleichende Pädagogik, 8. Jg. 1972, S. 74–83
- HÖRZ, H.: Der dialektische Determinismus in Natur und Gesellschaft. Berlin (Ost) 1971 (4. erw. Aufl.)
- Materiestruktur. Berlin (Ost) 1971(a)
- HÖRZ, H. E.; HÖRZ, H.: Dialektik von genetischen Grundlagen und gesellschaftlicher Entwicklung des Menschen. In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie, 21. Jg. 1973, H. 9. Berlin (Ost)
- HOHENADEL, D.: Die Sprache der Erziehungswissenschaftler. Erfahrungen aus einem Curriculumentwicklungsprojekt. In: Zeitschrift für Pädagogik, 28. Jg. 1976, H. 3
- HOLBACH, P. T. D.: System der Natur. Berlin (Ost) 1960
- HOLZKAMP, K.: Theorie und Experiment in der Psychologie. Berlin 1964

- Wissenschaft als Handlung. Berlin 1968
- Kritische Psychologie. Frankfurt a. M. 1972
- Sinnliche Erkenntnis. Frankfurt a. M. 1973
- Die historische Methode des wissenschaftlichen Sozialismus und ihre Verkennung durch J. Bischoff. In: Das Argument 84, 16. Jg. 1974, H. 1/2
- HOLZKAMP-OSTERKAMP, U.: Grundlagen der Motivationsforschung 1 und 2. Frankfurt a. M. 1975 und 1976
- HORKHEIMER, M.: Kritische Theorie. Eine Dokumentation. Hg. von A. Schmidt. Bd. 2. Frankfurt a. M. 1968
- HÜLST, D.; u. a.: Methodenfragen der Gesellschaftsanalyse. Zum Verhältnis von gesellschaftlicher Konstitution und sozialwissenschaftlicher Erkenntnis. Frankfurt a. M. 1973
- HUFNAGEL, G.: Kritik als Beruf. Der kritische Gehalt im Werk Max Webers. Frankfurt a. M. 1971
- HUISKEN, F.: Zur Kritik bürgerlicher Didaktik und Bildungsökonomie. München 1972
- HURRELMANN, K. (Hg.): Sozialisation und Lebenslauf. Empirie und Methodik sozialwissenschaftlicher Persönlichkeitsforschung. Reinbek 1976
- IGGERS, G. G.: Deutsche Geschichtswissenschaft. Eine Kritik der traditionellen Geschichtsauffassung von Herder bis zur Gegenwart. München 1971
- ITELSON, L. B.: Mathematische und kybernetische Methoden in der Pädagogik. Berlin (Ost) 1967
- JAY, M.: Dialektische Phantasie. Die Geschichte der Frankfurter Schule und des Instituts für Sozialforschung 1923–1950. Frankfurt a. M. 1976
- JUDD, Ch. H.: The Development of Science of Education in the United States. In: Internationale Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 2. Jg. 1932/33, S. 475–496
- JUNKER, D.: Über die Legitimität von Werturteilen in den Sozialwissenschaften und der Geschichtswissenschaft. In: Historische Zeitschrift 211, 1970, S. 1–33
- KAMBARTEL, F.: Erfahrung und Struktur. Bausteine zu einer Kritik des Empirismus und Formalismus. Frankfurt a. M. 1968
- (Hg.): Praktische Philosophie und konstruktive Wissenschaftstheorie. Frankfurt a. M. 1974
- ; MITTELSTRASS, J. (Hg.): Zum normativen Fundament der Wissenschaft. Frankfurt a. M. 1973
- KAMLAH, W.: Der moderne Wahrheitsbegriff. In: Dehler, K.; Schaeffer, R. (Hg.): Einsichten. Gerhard Krüger zum 60. Geburtstag. Frankfurt a. M. 1962
- Philosophische Anthropologie – sprachliche Grundlegung und Ethik. Mannheim, Wien, Zürich 1973
- ; LORENZEN, P.: Logische Propädeutik. Mannheim 1973<sup>2</sup>
- KAMPER, D.: Geschichte und menschliche Natur. Die Tragweite gegenwärtiger Anthropologiekritik. München 1973
- Hermeneutik – Theorie einer Praxis? In: Zeitschrift für allgemeine Wissenschaftstheorie, 5. Jg. 1974, H. 1
- KANZ, H. (Hg.): Ideologiekritik in der Erziehungswissenschaft. Frankfurt a. M. 1972
- KARRAS, H.: Die Grundgedanken der sozialistischen Pädagogik in Marx' Hauptwerk „Das Kapital“. Berlin (Ost) 1958
- KEILER, P.: Wollen und Wert. Versuch der systematischen Grundlegung einer psychologischen Motivationslehre. Berlin 1970
- KERSTIENS, L.: Modelle emanzipatorischer Erziehung. Eine Zwischenbilanz: Voraussetzungen – Entwürfe – Kritik. Bad Heilbrunn 1974
- KIEL, G.: Phänomenologie und Pädagogik. In: Pädagogische Rundschau, 20. Jg. 1966, S. 525–538

- KIRSCH, W.: Entscheidungsprozesse, Bd. 1. Wiesbaden 1970
- KLAFKI, W.: Das pädagogische Problem des Elementaren und die Theorie der kategorialen Bildung. Weinheim 1959
- Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim 1963
  - ; RAUHUT; SCHAARSCHMIDT: Zur Geschichte des Bildungsbegriffs. Weinheim 1965
  - ; RÜCKRIEM, G. M.; u. a.: Funk-Kolleg Erziehungswissenschaft. Bd. 1 und 2 (1970). Bd. 3 (1971)(a)
  - Erziehungswissenschaft als kritisch-konstruktive Theorie: Hermeneutik, Empirie, Ideologiekritik. In: Zeitschrift für Pädagogik, 17. Jg. 1971, S. 351-385(b)
  - Handlungsforschung im Schulfeld. In: Zeitschrift für Pädagogik, 19. Jg. 1973, S. 487-516
  - Replik auf Frank-Olaf Radtkes Kritik am Verständnis der Aktionsforschung im Marburger Grundschulprojekt. In: Beiträge zur Bildungstechnologie (BTZ Wiesbaden) 1975, H. 1(a)
  - Schulnahe Curriculumentwicklung in Form von Handlungsforschung. In: Bildung und Erziehung, 28. Jg. 1975, S. 101-116(b)
  - Aspekte kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft. Gesammelte Beiträge zur Theorie-Praxis-Diskussion. Weinheim 1976
- KLASSENSTRUKTUR und Klassenbewußtsein in der BRD. Hg. vom IMSF. Frankfurt a. M. 1974
- KLAUER, K. J.: Revision des Erziehungsbegriffs. Düsseldorf 1973
- KLAUS, G.: Die Macht des Wortes. Berlin (Ost) 1972
- ; BUHR, M. (Hg.): Philosophisches Wörterbuch. 2 Bde. Berlin 1970
- KLEIN, M.; u. a.: Marxistisch-leninistische Philosophie in der DDR. Berlin (Ost) 1974
- KLEWITZ, M.: Die Reform des Berliner Schulwesens in den Jahren 1945-1951. Berlin 1971
- KLOTZ, H.: Der philosophische Beweis. Berlin (Ost) 1969
- KLUGE, A.; NEGTE, O.: Kritische Theorie und Marxismus. Gießen 1974
- KÖNIG, E.: Theorie der Erziehungswissenschaft. Bd. 1: Wissenschaftstheoretische Richtungen in der Pädagogik. Bd. 2: Normen und ihre Rechtfertigung. München 1975
- KÖNIG, H.: Pädagogische Probleme - problematische Pädagogik. In: Pädagogik, 19. Jg. 1964, H. 6
- Vom „pädagogischen Provinzialismus“ zur „pädagogischen Provinz“. In: Pädagogik, 20. Jg. 1965, H. 7
- KÖNIG, R. (Hg.): Handbuch der empirischen Sozialforschung, Bd. 1-4. Stuttgart 1973<sup>3</sup> und 1974<sup>3</sup>
- KOFLER, L.: Soziologie des Ideologischen. Stuttgart 1975
- KON, I. S.: Der Positivismus in der Soziologie. Berlin 1973
- KOROLJOW, F.: Lenin und die Pädagogik. Berlin (Ost) 1975
- ; GMURMAN, W. J. (Hg.): Allgemeine Grundlagen der Pädagogik. Berlin (Ost) 1972
- KRAFT, V.: Der Wiener Kreis. Der Ursprung des Neopositivismus. Wien 1968<sup>2</sup>
- KRAMP, W.: Studien zur Theorie der Schule. München 1973
- KRAPP, G.: Marx und Engels über die Verbindung des Unterrichts mit produktiver Arbeit und die polytechnische Bildung. Berlin (Ost) 1960
- KRAPPMANN, L.: Neuere Rollenkonzepte als Erklärungsmöglichkeit für Sozialisationsprozesse. In: Familienerziehung, Sozialstatus und Schulerfolg. Hg. von der Redaktion „betrifft: erziehung“. Weinheim 1971(a)
- Soziologische Dimensionen der Identität. Stuttgart 1971(b)
- KRAUSSER, P.: Kritik der endlichen Vernunft. Wilhelm Diltheys Revolution der allgemeinen Wissenschafts- und Handlungstheorie. Frankfurt a. M. 1968



- KRENZER, R. Ph.: Die Entwicklung einer empirisch begründeten wissenschaftlichen Einstellung gegenüber der Erziehung in den USA um 1900. In: Bildung und Erziehung, 20. Jg. 1967, S. 352-365
- KRÖBER, G.: Zu Wesen und Funktion der Unterrichtsmethoden aus der Sicht der marxistisch-leninistischen Philosophie und Wissenschaftstheorie. In: Pädagogik, 27. Jg. 1972, H. 3
- KUCZYNSKI, J.: Gesellschaftsgesetze. Berlin (Ost) 1972
- KÜHN, R. (Hg.): Geschichte und Ideologie. Hamburg 1973
- KUHN, Th. S.: Die Struktur wissenschaftlicher Revolutionen. Frankfurt a.M. 1967 (1976)
- KUMARIN, V. V.; RACKOW, G.: Fragen der Dialektik in Theorie und Praxis A.S. Makarenkos. In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie, 21. Jg. 1973, H. 10
- LAKATOS, I.; MUSGRAVE, A.: Kritik und Erkenntnisfortschritt. Braunschweig 1974
- LASSAHN, R.: Einführung in die Pädagogik. Heidelberg 1974
- LAY, W. A.: Experimentelle Didaktik. Leipzig 1903  
– Experimentelle Pädagogik. Leipzig 1908 (1912<sup>2</sup>)
- LENIN, W. I.: Materialismus und Empirio-kritizismus. In: Lenin-Werke, Bd. 14. Berlin (Ost) 1970  
– Karl Marx. In: Lenin-Werke, Bd. 21. Berlin (Ost) 1972
- LEMPERT, W.: Leistungsprinzip und Emanzipation. Frankfurt a.M. 1971
- LENK, H. (Hg.): Technokratie als Ideologie. Stuttgart 1973
- LENK, K. (Hg.): Ideologie. Ideologiekritik und Wissenssoziologie. Neuwied und Berlin 1967<sup>3</sup>
- LENNERT, W.: Zum Problem der Wissenschaftlichkeit von „Pädagogik“. Fragen an Wolfgang Brezinka. In: Neue Sammlung, 8. Jg. 1968, S. 132-147
- LENZEN, D.: Didaktik und Kommunikation. Frankfurt a.M. 1973
- LETORSKI, W. A.: Das Subjekt-Objekt-Problem in der klassischen und modernen bürgerlichen Philosophie. Berlin (Ost) 1968
- LICHTENSTEIN, E.: Die letzte Vorkriegsgeneration und die hermeneutisch-pragmatische Pädagogik. In: Zeitschrift für Pädagogik, Weinheim 1964, 5. Beiheft
- LIEBEL, M.; WELLENDORF, F.: Schülerelbstbefreiung. Frankfurt a.M. 1969
- LIEBER, H.-J.: Geschichte und Gesellschaft im Denken Diltheys. In: Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 17. Jg. 1965, H. 3  
– (Hg.): Ideologienlehre und Wissenssoziologie. Darmstadt 1974  
– Ideologie – Wissenschaft – Gesellschaft. Darmstadt 1976
- LIEDTKE, M.: Evolution und Erziehung. Göttingen 1972
- LINGELBACH, K. C.: Erziehung und Erziehungstheorien im nationalsozialistischen Deutschland. Weinheim 1970
- LOCH, W.: Empirisches Erkenntnisinteresse und Sprachanalyse in der Erziehungswissenschaft. In: Bildung und Erziehung, 20. Jg. 1967, S. 456ff.
- LOCHNER, R.: Deskriptive Pädagogik. Reichenberg 1927
- LÖWISCH, D.-J.: Erziehung und Kritische Theorie. München 1974
- LORENZEN, P.: Normative logic and ethics. Mannheim 1969  
– Konstruktive Wissenschaftstheorie. Frankfurt a.M. 1974  
– ; SCHWEMMER, O.: Konstruktive Logik, Ethik und Wissenschaftstheorie. Mannheim, Wien, Zürich 1973
- LORENZER, A.: Die Wahrheit der psychoanalytischen Erkenntnis. Frankfurt a.M. 1974
- LUKACZ, G.: Die Zerstörung der Vernunft. Berlin (Ost) 1954
- MACIEJEWSKI, F. (Hg.): Theorie der Gesellschaft oder Sozialtechnologie. Supplement I. Frankfurt a.M. 1973

- MANGOLD, W.: Empirische Sozialforschung. Heidelberg 1967
- MANNHEIM, K.: Ideologie und Utopie. Frankfurt a. M. 1952<sup>3</sup>
- ; STEWART, W. A. C.: Einführung in die Soziologie der Erziehung. Düsseldorf 1973
- MARX, K.: Grundrisse der Kritik der politischen Ökonomie. Berlin (Ost) 1954
- Ökonomisch-philosophische Manuskripte aus dem Jahre 1844. In: Marx-Engels-Werke, Ergänzungsband 1. Berlin (Ost) 1968
- Das Kapital, Bd. 1. In: Marx-Engels-Werke, Bd. 23. Berlin (Ost) 1969(a)
- Thesen über Feuerbach. In: Marx-Engels-Werke, Bd. 3. Berlin (Ost) 1969(b)
- Marx an P. W. Annenkow. In: Marx-Engels-Werke, Bd. 27. Berlin (Ost) 1970
- Kritik des Gothaer Programms. In: Marx-Engels-Werke, Bd. 19. Berlin (Ost) 1972
- ; ENGELS, F.: Die Deutsche Ideologie. In: Marx-Engels-Werke, Bd. 3. Berlin (Ost) 1969
- Über Erziehung und Bildung. Zusammengestellt von P. N. Grusdew. Berlin (Ost) 1972
- Über Pädagogik und Bildungspolitik. Hg. von K.-H. Günther/H. König. 2 Bde. Berlin (Ost) 1976
- MASCHIEWSKI, W.: Das Experiment in der Psychologie. Frankfurt a. M./New York 1977
- MASUCH, M.: Politische Ökonomie der Ausbildung. Hamburg 1972
- MAYNTZ, R.; u. a.: Einführung in die Methoden der empirischen Soziologie. Opladen 1971<sup>2</sup>
- MEAD, G. H.: Geist, Identität, Gesellschaft. Frankfurt a. M. 1968
- MEIER, A.: Soziologie des Bildungswesens. Köln 1974
- Schule und Dialektik der Sozialstruktur in der sozialistischen Gesellschaft. In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie, 23. Jg. 1975, H. 10. Berlin (Ost)
- MENZE, C.: Die Hinwendung der deutschen Pädagogik zu den Erfahrungswissenschaften vom Menschen. Eine geschichtliche Betrachtung. In: Neue Folge der Ergänzungshefte zur Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik. Bochum 1966, H. 5
- Erziehungswissenschaft und Erziehungslehre. In: Holtkemper (Hg.): Heinrich Döpp-Vorwald zum 65. Geburtstag. Ratingen 1967
- Überlegungen zur Anwendungsmöglichkeit der Entscheidungslogik auf die Curriculum-Konstruktion. In: Achtenhagen/Meyer (Hg.): Curriculumrevision. München 1971
- MEUMANN, E.: Vorlesungen zur Einführung in die experimentelle Pädagogik und ihre psychologischen Grundlagen. Leipzig 1907/08
- Abriß der experimentellen Pädagogik. Leipzig 1914
- MEY, H.: Studien zur Anwendung des Feldbegriffs in den Sozialwissenschaften. München 1965
- MEYER, H. L.: Das ungelöste Deduktionsproblem in der Curriculumforschung. In: Achtenhagen/Meyer (Hg.): Curriculumrevision. München 1971
- Einführung in die Curriculum-Methodologie. München 1972
- MITTELSTRASS, J.: Neuzeit und Aufklärung. Studien zur Entstehung der neuzeitlichen Wissenschaft und Philosophie. Berlin/New York 1970
- MOLLENHAUER, K.: Das Problem einer empirisch-positivistischen Pädagogik. In: Neue Folge der Ergänzungshefte zur Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik. Bochum 1966, H. 5
- Erziehung und Emanzipation. München 1970
- Theorien zum Erziehungsprozeß. München 1972
- ; RITTELMAYER, C.: „Empirisch-analytische Wissenschaft“ versus „Pädagogische Handlungsforschung“: eine irreführende Alternative. In: Zeitschrift für Pädagogik, 27. Jg. 1975, H. 5

- - Methoden der Erziehungswissenschaft. München 1977
- MOSER, H.: Aktionsforschung als kritische Theorie der Sozialwissenschaften. München 1975
- Anspruch und Selbstverständnis der Aktionsforschung. In: Zeitschrift für Pädagogik, 28. Jg. 1976, H. 3
- MÜLLER-HERLITZ, U.: „Pädagogische Anthropologie“ oder „anthropologische Philosophie der Erziehung“ – Kann Philosophie heute noch für die Pädagogik relevant sein? Ein Versuch. Münster 1974 (Dissertation)
- MUTSCHLER, D.; OTT, E. H.: Didaktische Implikationen gegenwärtiger Lerntheorien. In: Die Deutsche Schule, 67. Jg. 1975, H. 12, und 68. Jg. 1976, H. 1
- MYRDAL, G.: Das Wertproblem in der Sozialwissenschaft. Hannover 1965
- Objektivität in der Sozialforschung. Frankfurt a. M. 1971
- NAGEL, E.: The structure of science. London 1961
- NARSKI, I. S.: Positivismus in Vergangenheit und Gegenwart. Berlin (Ost) 1967
- Dialektischer Widerspruch und Erkenntnislogik. Berlin (Ost) 1973
- NASCHOLD, F.: Systemsteuerung. Einführung in die moderne politische Theorie. Bd. 2. Stuttgart 1969
- NAUMANN, W.: Über die Kategorien Inhalt und Methode in der Pädagogik. In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie, 22. Jg. 1974, H. 4. Berlin (Ost)
- NEELSEN, K.; u. a.: Ware und Geld. Berlin (Ost) 1973
- NEUNER, G.: Zur Theorie der sozialistischen Allgemeinbildung. Berlin (Ost) 1973 (a)
- Das Persönlichkeitsproblem und die Pädagogik. In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie, 21. Jg. 1973, H. 10. Berlin (Ost) (b)
- Dialektik der entwickelten sozialistischen Gesellschaft und Erziehung. In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie, 23. Jg. 1975, H. 10. Berlin (Ost)
- NEURATH, O.: Protokollsätze. In: Erkenntnis 3, 1932/33, S. 204–214
- NICKLIS, W. S.; WEHRMEYER, H.: Erziehungswissenschaftliche Forschungsmethoden. Bad Heilbrunn 1976
- NIEPOLD, W.: Sprache und soziale Schicht. Berlin 1972<sup>5</sup>
- NOHL, H.: Die pädagogische Bewegung in Deutschland und ihre Theorie. Frankfurt a. M. 1949<sup>3</sup>
- Schuld und Aufgabe der Pädagogik. (1954.) In: H. Nohl: Ausgewählte pädagogische Abhandlungen. Besorgt von Offermann. Paderborn 1967
- NUSCHELER, F.; STEFFANI, W. (Hg.): Pluralismus. Konzeptionen und Kontroversen. München 1972
- NYSSEN, F. (Hg.): Schulkritik als Kapitalismuskritik. Göttingen 1971
- OEVERMANN, U.: Sprache und soziale Herkunft. Berlin 1970
- OFFE, C.: Strukturprobleme des kapitalistischen Staates. Frankfurt a. M. 1973
- Bildungssystem, Beschäftigungssystem und Bildungspolitik – Ansätze zu einer gesamtgesellschaftlichen Funktionsbestimmung des Bildungssystems. In: Deutscher Bildungsrat: Gutachten und Studien der Bildungskommission, Bd. 50 (Bildungsforschung). Stuttgart 1975
- OPP, K.-D.: Methodologie der Sozialwissenschaften. Reinbek 1976
- OPPERMANN, L.; APEL, H.: Zur Dialektik der Entwicklung von sozialistischer Gesellschaft, Volksbildungswesen und pädagogischer Theorie. In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie, 23. Jg. 1975, H. 10. Berlin (Ost)
- OPPHOLZER, S. (Hg.): Denkformen und Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Bd. 1. München 1966
- OTT, E. H.: Grundzüge der hermeneutisch-pragmatischen Pädagogik in Deutschland. Göppingen 1971

- OTTEN, K.: Kapitalentwicklung und Qualifikationsentwicklung. Berlin 1973
- PAWELZIG, G.: Erziehung als Einheit von Selbsterziehung und Erzogenwerden. In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie, 21. Jg. 1973, H. 10. Berlin (Ost)
- PAWLOW, T.: Die Widerspiegelungstheorie. Berlin (Ost) 1973
- PERSÖNLICHKEITSTHEORIE: Zur Entwicklung und Erziehung sozialistischer Persönlichkeiten. In: Pädagogik, 27. Jg. 1972, H. 7
- PERSÖNLICHKEITSTHEORIE: Sozialistische Persönlichkeitsentwicklung und inhaltliche Ausgestaltung unserer Oberschule. In: Pädagogik, 28. Jg. 1973, H. 4
- PERSÖNLICHKEITSTHEORIE: Die Herausbildung allseitig entwickelter sozialistischer Persönlichkeiten – Aufgabe des Volksbildungswesens in den Ländern des Sozialismus. In: Pädagogik, 29. Jg. 1974, H. 10/11
- PETERS, E.: Nationalistisch-völkische Bildungspolitik in der Weimarer Republik. Weinheim 1972
- PETERSEN, J.; u. a.: Strukturen empirischer Forschungsprozesse. 2 Bde. Ratingen 1975
- PETERSEN, P.: Zur Entstehungsgeschichte der pädagogischen Tatsachenforschung. In: Westermanns Pädagogische Beiträge, 6. Jg. 1954, H. 4
- POPPER, K. R.: Reason or revolution? In: Archives Europeennes des Sociologie, 11. Jg. 1970, S. 252–262
- Die offene Gesellschaft und ihre Feinde. Bd. 2: Falsche Propheten. Hegel, Marx und die Folgen. Bern und München 1973<sup>3</sup>
- Logik der Forschung. Tübingen 1973<sup>5</sup>(a)
- Objektive Erkenntnis. Hamburg 1973 (b)
- PRIM, R.; TILMANN, H.: Grundlagen einer kritisch-rationalen Sozialwissenschaft. Heidelberg 1977<sup>3</sup>
- PROJEKT Klassenanalyse: Oberfläche und Staat. Berlin 1974
- PROJEKTGRUPPE Automation und Qualifikation: Automation in der BRD. (Argument-Sonderbd. 7.) Berlin 1975
- RADTKE, F. O.: Wider ein restringiertes Verständnis von Aktionsforschung – Bemerkungen zur Klafkis Schilderung des „Marburger Grundschulprojekts“. In: Beiträge zur Bildungstechnologie. (BTZ Wiesbaden) 1975, H. 1
- RANG, A.; SCHULZ, W. (Hg.): Die differenzierte Gesamtschule. München 1969
- RANG-DUDZIK, B.: Entwicklungsbedingungen und Entwicklungstendenzen der pädagogischen Geschichtsschreibung der DDR. In: Bildung und Erziehung, 29. Jg. 1976, H. 6
- RATHMAYR, B.: Ein neues Selbstverständnis der Aktionsforschung? In: Zeitschrift für Pädagogik, 28. Jg. 1976, H. 3
- RATKE, W.: Allunterweisung. Teil 1 und 2. Berlin (Ost) 1970 und 1971
- REICH, K.: Theorien der Allgemeinen Didaktik. Stuttgart 1977
- REICHENBACH, H.: Experience and prediction. Chicago 1938
- RITSERT, J.: Inhaltsanalyse und Ideologiekritik. Frankfurt a. M. 1972
- Wissenschaftsanalyse als Ideologiekritik. Frankfurt a. M. 1975
- ; ROLSHAUSEN, C.: Der Konservatismus der kritischen Theorie. Frankfurt a. M. 1971
- RITTELMAYER, C.: Die empirische Geltungsbegründung erziehungswissenschaftlicher Theorien. Göttingen 1973 (Dissertation)
- ROBERTS, K. H.; ROST, D. H.: Analyse und Bewertung empirischer Untersuchungen. Weinheim und Basel 1974<sup>2</sup>
- RÖHRS, H.: Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft. Stuttgart u. a. 1971
- RÖSSNER, L.: Erziehungswissenschaft und Kritische Pädagogik. Stuttgart 1974
- Rationalistische Pädagogik. Stuttgart 1975

- ROMBACH, H.: Der Kampf der Richtungen in der Wissenschaft (eine wissenschaftstheoretische Auseinandersetzung). In: Zeitschrift für Pädagogik, 13. Jg. 1967, S. 37–69
- ROTH, H.: Pädagogische Psychologie des Lehrens und Lernens. Hannover 1957
- ; u. a.: Pädagogische Forschung, pädagogische Praxis. Heidelberg 1958
- Pädagogische Anthropologie. Bd. 1: Bildsamkeit und Bestimmung. Hannover 1966.
- Bd. 2: Entwicklung und Erziehung. Hannover 1971
- (Hg.): Begabung und Lernen. Stuttgart 1974<sup>9</sup>
- ROTHACKER, E.: Logik und Systematik der Geisteswissenschaft. Darmstadt 1965 (Reprint)
- RUML, V.: Der logische Positivismus. Berlin (Ost) 1965
- RUMPF, H.: Scheinklarheiten. Braunschweig 1971
- RUPRECHT, H.: Die modernen empirischen Methoden und die Pädagogik. In: Ellwein u. a.: Erziehungswissenschaftliches Handbuch, Bd. IV. Berlin 1975
- SANDKÜHLER, H. J. (Hg.): Bernfeld/Reich/Jurinetz/Sapir/Stoljarow. Psychoanalyse und Marxismus. Dokumentation einer Kontroverse. Frankfurt a. M. 1970
- Praxis und Geschichtsbewußtsein. Frankfurt a. M. 1973
- SCHÄFER, K.-H.; SCHALLER, K.: Kritische Erziehungswissenschaft und kommunikative Didaktik. Heidelberg 1973<sup>2</sup>
- SCHÄFER, L.: Erfahrung und Konvention. Zum Theoriebegriff der empirischen Wissenschaft. Stuttgart 1974
- SCHIEBE, W.: Die reformpädagogische Bewegung 1900–1932. Weinheim 1969
- SCHULER, M.: Die Wissensformen und die Gesellschaft. In: Gesammelte Werke, Bd. 8. Bern und München 1960<sup>2</sup>
- SCHLEIFSTEIN, J.; u. a.: Beiträge zur „Stamokap“-Debatte. Köln 1973
- SCHMIED-KOWARZIK, W.: Dialektische Pädagogik. München 1974
- SCHMIDT, A.: Praxis. In: Gesellschaft. Beiträge zur Marxschen Theorie 2. Frankfurt a. M. 1974
- SCHNÄDELBACH, H.: Erfahrung, Begründung und Reflexion. Versuch über den Positivismus. Frankfurt a. M. 1971
- SCHONIG, B.: Irrationalismus als pädagogische Tradition. Weinheim und Basel 1973
- SCHURIG, V.: Naturgeschichte des Psychischen. 2 Bde. Frankfurt a. M. 1975
- SCHURR, J.: Die Krise der wissenschaftlichen Pädagogik im Spiegel ihres eigenen Mißverständnisses. In: Pädagogische Rundschau, 21. Jg. 1967, S. 437–442
- SCHWARZ, W.: Emanzipation als Bildungsziel? Bonn 1974
- SCHWEMMER, O.: Philosophie der Praxis. Versuch zur Grundlegung einer Lehre vom moralischen Argumentieren in Verbindung einer Interpretation der praktischen Philosophie Kants. Frankfurt a. M. 1971
- SCHWENK, B.: Empirie und Konstruktion in der Pädagogik. In: Pädagogische Rundschau, 20. Jg. 1966, S. 112–120
- Unterricht zwischen Aufklärung und Indoktrination. Frankfurt a. M. 1974
- SEELIG, G.: Praxis empirischer Untersuchungen. Braunschweig 1973
- SEIFFERT, H.: Einführung in die Wissenschaftstheorie. Bd. 1: 1969. Bd. 2: 1970. München
- Marxismus und bürgerliche Wissenschaft. München 1973<sup>2</sup>
- SEMINAR Philosophische Hermeneutik: Hg. von Gadamer u. a. Frankfurt a. M. 1976
- SÈVE, L.: Marxismus und Theorie der Persönlichkeit. Berlin (Ost) 1972. (Vgl. Nachwort zur dritten Auflage. In: Pädagogik, 30. Jg. 1975, H. 1.)
- SIENKNECHT, H.: Der Einheitsschulgedanke. Weinheim 1968
- SKINNER, B. F.: Futurum zwei. Reinbek 1972
- SLOTTA, G.: Die pädagogische Tatsachenforschung Peter und Else Petersens. Weinheim 1968<sup>2</sup>

- STALIN, J.: *Marxismus und Fragen der Sprachwissenschaft*. München 1968
- STEENBECK, M.: *Philosophische und ethische Probleme der Molekularbiologie*. In: *Philosophische und ethische Probleme der Molekularbiologie*. Berlin (Ost) 1974
- ; SCHELER, W.: *Essay über den Einfluß von genetischem und gesellschaftlichem Erbe auf das Verhältnis Mensch – Gesellschaft*. In: *Deutsche Zeitschrift für Philosophie*, 21. Jg. 1973, H. 7. Berlin (Ost)
- STEGMÜLLER, W.: *Das Wahrheitsproblem und die Idee der Semantik. Eine Einführung in die Theorien von A. Tarski und R. Carnap*. Wien 1957
- *Hauptströmungen der Gegenwartsphilosophie*. Stuttgart 1969<sup>4</sup> (Bd. 1)
- *Probleme und Resultate der Wissenschaftstheorie und Analytischen Philosophie*. Berlin u. a. 1969ff. (mehrere Bde.)
- *Die sogenannte Methode des Verstehens*. In: Kanz (Hg.): *Ideologiekritik in der Erziehungswissenschaft*. Frankfurt a. M. 1972
- *Theoriendynamik. Normale Wissenschaft und wissenschaftliche Revolutionen. Methodologie der Forschungsprogramme oder epistemologische Anarchie?* Berlin u. a. 1973 (Studienausgabe Teil E)
- *Hauptströmungen der Gegenwartsphilosophie, Bd. 2*. Stuttgart 1975
- STICKELMANN, B.: *Das Ende eines Reformprojektes. Zur geplanten Schließung des BTZ in Wiesbaden*. In: *Hessische Lehrerzeitung* 28 (März 1975)
- STIEHLER, G.: *Dialektik und Praxis*. Berlin (Ost) 1968
- *Der Idealismus von Kant bis Hegel*. Berlin (Ost) 1970
- *Geschichte und Verantwortung*. Berlin (Ost) 1972
- *Gesellschaft und Geschichte*. Berlin (Ost) 1974
- (Hg.): *Veränderung und Entwicklung. Studien zur vormarxistischen Dialektik*. Berlin (Ost) 1974(a)
- STRASSER, S.: *Pädagogische Gesamtheorie als praktische Wissenschaft. Versuch einer aufbauenden Kritik im Zusammenhang mit Wolfgang Brezinkas „Von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft“*. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 18. Jg. 1972, S. 659–684
- STREETEN, P.: *Einführung*. In: Myrdal: *Das Wertproblem in der Sozialwissenschaft*. Hannover 1965
- STREISAND, G.: *Zur Problematik des genetischen und gesellschaftlichen Erbes*. In: *Deutsche Zeitschrift für Philosophie*, 21. Jg. 1973, H. 9. Berlin (Ost)
- STRITTMATTER, P.: *Entscheidungen über Lernziele an der „Basis“ – entscheidungstheoretische Grundlagen*. In: *Programmiertes Lernen, Unterrichtstechnologie und Unterrichtsforschung* 9/1972, S. 1–6
- STRZELEWICZ, W.; RAAPKE, H.-D.; SCHULENBERG, W.: *Bildung und gesellschaftliches Bewußtsein. Eine mehrstufige soziologische Untersuchung*. Göttinger Abhandlungen zur Soziologie, Bd. 10. Stuttgart 1966
- STUKAT, K.-G.: *Pädagogische Forschungsmethodik*. München 1975
- SUCHODOLSKI, B.: *Einführung in die marxistische Erziehungstheorie*. Köln 1972
- THEORIEN der Wissenschaftsgeschichte. Hg. von W. Diederich. Frankfurt a. M. 1974
- THESENSTREIT um „Stamokap“. *Die Dokumente zur Grundsatzdiskussion der Jungsozialisten*. Reinbek 1973
- THEUNISSEN, M.: *Gesellschaft und Geschichte. Zur Kritik der kritischen Theorie*. Berlin 1969
- THIEL, C.: *Grundlagenkrise und Grundlagenstreit. Studie über das normative Fundament der Wissenschaften am Beispiel von Mathematik und Sozialwissenschaft*. Meisenheim 1972
- THIEMANN, F.: *Der Beitrag empirischer Unterrichtsforschung für die Konzeption von Unterricht*. Bad Heilbrunn 1973

- THIERSCH, H.: Hermeneutik und Erfahrungswissenschaft. In: Die Deutsche Schule, 58. Jg. 1966, H. 1
- TOMBERG, F.: Basis und Überbau. Neuwied und Berlin 1969
- Bürgerliche Wissenschaft. Frankfurt a. M. 1973
- TOPITSCH, E.: Sprachlogische Probleme der sozialwissenschaftlichen Theoriebildung. In: Topitsch (Hg.): Logik der Sozialwissenschaften. Köln 1965 (1968<sup>5</sup>)
- (Hg.): Logik der Sozialwissenschaften. Köln 1968<sup>5</sup>
- TULODZIECKI, G.: Möglichkeiten und Grenzen einer empirisch orientierten Theorie des Unterrichts. In: Die Deutsche Schule, 65. Jg. 1973, S. 158–170
- UHLE, R.: Geisteswissenschaftliche Pädagogik und kritische Erziehungswissenschaft. München 1976
- ULICH, D.: Theorie und Methode der Erziehungswissenschaft. Weinheim/Basel 1972
- ULMANN, G.: Sprache und Wahrnehmung. Frankfurt a. M. 1975
- VOIGT, E.: Schulbegleitforschung und Schulverwaltung. In: Bildung und Erziehung, 28. Jg. 1975, S. 117–124
- VOLPERT, W.: Handlungsstrukturanalyse. Köln 1974
- WACH, J.: Das Verstehen. Grundzüge einer Geschichte der hermeneutischen Theorien im 19. Jahrhundert. Hildesheim 1966 (Reprint)
- WAGNER, K.; TERTON, G.; SCHWABE, K.-H.: Zur marxistisch-leninistischen Wahrheitstheorie. Berlin (Ost) 1974
- WATZLAWICK, P.; BEAVIN, J. H.; JACKSON, D. D.: Menschliche Kommunikation. Formen, Störungen, Paradoxien. Bonn/Stuttgart 1969
- WEBER, M.: Die „Objektivität“ sozialwissenschaftlicher und sozialpolitischer Erkenntnis. In: Winckelmann (Hg.): Max Weber. Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre. Tübingen 1968<sup>3</sup>
- WEBER, W.; TOPITSCH, E.: Das Wertfreiheitsproblem seit Max Weber. In: Zeitschrift für Nationalökonomie, 13. Jg. 1950/52, S. 158–201
- WEIPPERT, G.: Sozialwissenschaft und Wirklichkeit. Aufsätze zur Wissenschaftslehre 1. Göttingen 1966
- WELLENREUTHER, M.: Handlungsforschung als naiver Empirismus? Für ein flexibles Modell „theoriegeleiteter“ Handlungsforschung. In: Zeitschrift für Pädagogik, 28. Jg. 1976, H. 3
- WELLMER, A.: Methodologie als Erkenntnistheorie. Zur Wissenschaftslehre Karl R. Poppers. Frankfurt a. M. 1967
- Kritische Gesellschaftstheorie und Positivismus. Frankfurt a. M. 1969
- WENIGER, E.: Wilhelm Diltheys pädagogische Schriften. In: Die Erziehung, 10. Jg. 1935, S. 25–34
- WERDER, L. von: Sozialistische Erziehung in Deutschland 1848–1973. Frankfurt a. M. 1974
- WESSEL, K.-F.: Pädagogik in Philosophie und Praxis. Berlin (Ost) 1975
- Materialistisch-dialektische Entwicklungstheorie und pädagogische Theorie. In: Deutsche Zeitschrift für Philosophie, 23. Jg. 1975, H. 10. Berlin (Ost) (a)
- WETZEL, M.: Widersprüche in der Analytischen Wissenschaftstheorie. In: Das Argument, 16. Jg. 1974, H. 10/12
- WILHELM, Th.: Jenseits der Emanzipation. Stuttgart 1975
- WILLMS, B.: J. Habermas. Das politische Defizit der kritischen Theorie. Frankfurt a. M. 1973
- WINNEFELD, F.: Über die Sozialstruktur pädagogischer Situationen. Jena 1948 (Habilitationsschrift)
- Von der pädagogischen Psychologie zur pädagogischen Tatsachenforschung. In: Wissenschaftliche Zeitschrift der Friedrich-Schiller-Universität Jena, 1. Jg. 1951/52, H. 2

- Fortschritte in der psychologischen Analyse von Unterrichtsverläufen. In: Bericht über den 19. Kongreß der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, 1953, S. 201-205
- Zur Analyse des Unterrichtsgeschehens. In: Wissenschaftliche Zeitschrift der Martin-Luther-Universität Halle, 3. Jg. 1953/54, H. 1
- Zur Methodologie der pädagogischen Tatsachenforschung. In: Wissenschaftliche Zeitschrift der Martin-Luther-Universität Halle, 4. Jg. 1955, H. 3
- Pädagogischer Kontakt und pädagogisches Feld. München 1957
- WITSCHER, G.: Die Erziehungslehre der Kritischen Theorie. Bonn 1973
- WITTICH, D.: Praxis - Erkenntnis - Wissenschaft. Berlin (Ost) 1965
- WÖRTERBUCH der Psychologie. Hg. von Clauß u. a. Leipzig 1976
- WOLKOW, G. N.: Soziologie der Wissenschaft. Berlin (Ost) 1970
- WULF, C.: Theorien und Konzepte der Erziehungswissenschaft. München 1977
- WYGODSKI, S. L.: Der gegenwärtige Kapitalismus. Berlin (Ost) 1972
- XOCHELLIS, P.: Pädagogik oder Erziehungswissenschaft. München 1973
- ZEITSCHRIFT für Pädagogik. Thema: Theorie und Methodenprobleme der Erziehungswissenschaft. 21. Jg. 1975, H. 5
- Thema: Handlungsforschung. 22. Jg. 1976, H. 3
- Thema: Interaktion und Organisation in pädagogischen Feldern. 13. Beiheft 1977
- ZELENY, J.: Die Wissenschaftslogik und „Das Kapital“. Berlin (Ost) 1968
- ZENKE, K. G.: Pädagogisch-kritische Instanz der Bildungspolitik. München 1972
- ZILSEL, E.: Bemerkungen zur Wissenschaftslogik. In: Erkenntnis 3, 1932/33, S. 143-161
- ZINNECKER, J.; u. a.: Die Praxis von Handlungsforschung. Berichte aus einem Schulprojekt. München 1975
- ZÖCKLER, C.: Dilthey und die Hermeneutik. Stuttgart 1975