

Inhalt

Vorwort	8
Grußworte	11
A. Die Inklusive Universitätsschule Köln (IUS) – das Konzept	19
1. Das Rahmenkonzept der IUS	19
2. Zehn Leitlinien zur Pädagogik der neuen Schule	24
2.1 Leitlinie 1: Umfassende Inklusion	25
2.2 Leitlinie 2: Aufbau und Struktur der Schule im Ganzttag	33
2.3 Leitlinie 3: Partizipation, Demokratie und offene Schule	42
2.4 Leitlinie 4: Inklusives Unterrichtsmodell in der Homebase	51
2.5 Leitlinie 5: Qualitätsvolle Schule	63
2.6 Leitlinie 6: Beziehungs- und Teamschule	76
2.7 Leitlinie 7: Geschlechtergerechte Schule	81
2.8 Leitlinie 8: Bewegte und gesunde Schule	84
2.9 Leitlinie 9: Barrierefreie und gut gestaltete Schule	85
2.10 Leitlinie 10: Universitäre Praxisschule	90
3. Ein Rahmenkonzept für weitere Schulgründungen und Konflikte mit schulrechtlichen Vorgaben	99
4. Die Inklusive Universitätsschule Köln – eine Lösung für die Schüler/innen und die Lehrer/innenbildung <i>(Interview von P. Zickgraf mit K. Reich)</i>	103
5. Zusammenfassung wichtiger Aspekte	118
B. Schulvisionen – von der Verstörung zum Neuanfang	120
1. Ausgangspunkte der IUS	120
2. Die Bürgerinitiative Helios-Gelände: Aus dem Kodex des Helios-Forums 2012 <i>(von A. Skriver, K. Werth)</i>	125

3. Das »school is open«-Team: Visionen eines anderen Schulalltags <i>(von D. Asselhoven, M. Hensel, E. Hinze, S. Kargl, F. Schumann)</i>	127
4. Erfahrungen einer Schülerin: Über den heimlichen Lehrplan von G8 – was wir lernen sollten und warum es anders gekommen ist <i>(von C. Reich)</i>	134
C. Beiträge zu den Leitlinien der IUS	146
1. Leitlinie 1: Umfassende Inklusion	146
1.1 Die Ambivalenz von Homogenität und Differenz <i>(von D. Asselhoven)</i>	148
1.2 Migration und Inklusion <i>(von A. Panagiotopoulou, L. Rosen)</i>	158
1.3 Soziale Inklusion als Herausforderung für die schulische Praxis – Impulse aus Theorie und Forschung <i>(von J. Buchna, F. Hermanns, C. Huber, D. Krämer)</i>	167
1.4 Bildungschancen durch inklusive Bildung in Deutschland und Finnland <i>(von W. Hortsch)</i>	178
1.5 Resilienzförderung und Inklusion <i>(von C. Schulenkorf)</i>	184
1.6 Somatisch chronisch kranke Kinder in der inklusiven Regelschule <i>(von S. Schickendantz, E. Sticker, K.-O. Dubowy)</i>	192
2. Leitlinie 2: Aufbau und Struktur der Schule im Ganztag	201
2.1 Offener oder gebundener Ganztag? <i>(von K. Reich)</i>	201
2.2 Wie lässt sich das Lernen, Lehren und Leben an der IUS Köln zeitlich strukturieren? <i>(von M. Hensel)</i>	204
3. Leitlinie 3: Partizipation, Demokratie und offene Schule	218
3.1 Partizipation und Diversität in der Erziehungsphilosophie John Deweys <i>(von S. Neubert)</i>	218
3.2 Homebaserat <i>(von K. Reich)</i>	229
4. Leitlinie 4: Inklusives Unterrichtsmodell in der Homebase	233
4.1 Das Konzept der Homebase <i>(von K. Reich)</i>	233
4.2 Die passgenaue Abstimmung zwischen Lernbedürfnissen und Lernmethoden durch das Konzept »Response-to-Intervention« (RTI) <i>(von M. Grosche, C. Huber, P. Schütterle)</i>	235
4.3 Möglichkeiten für die individuelle Förderdiagnostik und Förder- planung in Zeiten der Inklusion – die Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen (ICF-CY) <i>(von I. Jungclaussen)</i>	242

5. Leitlinie 5: Qualitätsvolle Schule	252
5.1 Naturwissenschaften, Mathematik, Technik, Ökologie (von <i>A. Schulz, S. Backertz, F. Bärenfänger, S. Nessler, H. Möhlenkamp</i>)	253
5.2 Gegenwärtige Aporien des gesellschaftlichen Naturverhältnisses – Bedrohungsszenarien und umweltpädagogische Ansätze (von <i>D. Asselhoven</i>)	288
5.3 Ein inklusives Modell ästhetischer Bildung (von <i>N. Eger</i>)	298
5.4 Lernen und Lehren mit Multimedia und sozialen Netzen (von <i>D. Frölich</i>)	307
5.5 Erinnerungskultur (von <i>M. Meier</i>)	309
6. Leitlinie 6: Beziehungs- und Teamschule	320
6.1 Inklusion und Kommunikation (von <i>U. Meier</i>)	320
6.2 Die Rolle der Schulpsychologie an einer inklusiven Schule am Beispiel der IUS (von <i>C. Huber, E. Aschermann, K. Quappen, U. Schnell-Micka, A. Wesser</i>)	330
6.3 Schulsozialarbeit in einer inklusiven Schule – theoretische und konzeptionelle Überlegungen (von <i>R. Westhofen</i>)	339
7. Leitlinie 7: Geschlechtergerechte Schule	359
7.1 Geschlechtergerechtigkeit als Motor einer inklusiven Schulentwicklung in der IUS (von <i>S. Kargl</i>)	359
7.2 Überlegungen für ein Konzept zur Prävention sexualisierter Gewalt an einer inklusiven Schule (von <i>A. Clasen</i>)	367
8. Leitlinie 8: Bewegte und gesunde Schule	374
8.1 Eine gute (inklusive) Schule ist eine bewegte Schule – Leitideen für Bewegung, Spiel und Sport im Schulleben der Inklusiven Universitätsschule Köln (von <i>U. Eversheim</i>)	374
8.2 Bewegung inklusive?! Impulse für inklusive Schulsportkonzepte (von <i>M. Jansen</i>)	381
9. Leitlinie 9: Barrierefreie und gut gestaltete Schule	390
9.1 Raumplanung für eine inklusive Schule – bauliche Voraussetzungen für die Inklusion an der Inklusiven Universitätsschule Köln (von <i>K.-H. Imhäuser</i>)	390
10. Leitlinie 10: Universitäre Praxisschule	397
10.1 »All inclusive!« Eine Lehramtsausbildung für die »Lehrer/innen von morgen« (von <i>S. Gotzen, W. Hortsch, N. Jansen, M. Kricke</i>)	397
Autor/innen	408
Literatur	416